

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 5"
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Методическая разработка
НОД «МОРОЗНЫЕ УЗОРЫ»

для детей старшей группы

Составила:
воспитатель Резник Т.В.

Задачи:

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

1. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами.
2. Вызвать интерес к созданию образа снежных узоров.
3. Активизировать мыслительную деятельность при проведении элементарной исследовательской деятельности (*опыт со снегом*);
4. Активизировать, уточнять и обогащать представления детей о зимних явлениях
5. Вызвать положительный эмоциональный настрой.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

1. Побуждать детей к желанию общаться;
2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
3. Активизировать речь детей; развивать внимание, память, мышление, творческое воображение;
4. Воспитывать любовь к красоте родной природы,
5. Воспитывать уважение друг к другу и взаимопомощь, чувство ответственности.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

1. Закреплять умение рисовать с использованием нетрадиционной техники.
2. Развивать творческое воображение, фантазию.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

1. Укреплять психическое здоровье дошкольников через ритуалы начала и окончания НОД, осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку.
2. Развивать умение самостоятельно вспомнить и показать физическое упражнение во время физминутки.

Демонстрационный материал:

- слайды: *«Морозные узоры»*;
- оборудование для опытов (лотки со снегом, лупы, салфетки)
- материалы для рисования (зеркала по количеству детей, гуашь белого цвета, кисточки, салфетки).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Воспитатель: Ребята, давайте перед занятием подарим улыбку друг другу.

«Подари улыбку другу»

Здравствуй, небо голубое! *(Руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое! *(Руки вперед)*

Здравствуй, Матушка Земля! *(Руки опущены)*

Здравствуйте, мои друзья! *(Руки в стороны)*

(Снимают эмоциональное напряжение. Активизируют интерес к предстоящей деятельности.)

2. Беседа о наступившем времени года:

Воспитатель:

-Мы с вами помним то время, когда деревья сбросили последнюю листву и стояли голые, часто шли дожди.

-В какое время года так было?

-Какое время года пришло на смену осени?

-Назовите признаки зимы?

3. Дидактическая игра «Зимние слова»

Снежинка, тепло, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, персики, загорать, снегопад, лыжи. Дети хлопают в ладоши, если услышат слово, связанное с зимой.

(Развивают слуховое внимание, формируют представление о зиме, зимних явлениях.)

3. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: А теперь, вы попробуете побыть поэтами. Мы вместе с вами расскажем снежное стихотворение. Я начну, а вы продолжите.

(Обратить внимание на то, что все слова связаны со словом снег)

Словесная игра «Доскажи словечко»

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ...**снег.**

С неба все скользят пушинки –

Серебристые ...**снежинки.**

Кружатся над головой

Каруселью ...**снеговой.**

На проселки, на лужок

Все снижается ...**снежок.**

Землю белой, чистой, нежной

Застелил постелью... **снежной.**

Вот веселье у ребят –

Все сильнее... **снегопад.**

4. Воспитатель:

- Ребята, скажите из чего состоит снег?

(Дети объясняют, что снег состоит из множества снежинок).



- Они бывают большие и маленькие.

А чем же они отличаются друг от друга?

(Ответы детей: все снежинки отличаются одна от другой своим узором)

- Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки.

-А сейчас, я расскажу вам интересную сказку.



Сказка.

Жили маленькие Капельки на большом белом облаке. Жили они жили и скучно им стало. Захотели Капельки посмотреть, а что там за облаком.



Решили они спрыгнуть из облака. Только они полетели вниз, как вдруг превратились в красивые снежинки.

Воспитатель: Ребята, подскажите, почему же Капелька превратилась в Снежинку? (*ответы детей*). Давайте вспомним, что же происходит с водой зимой? (*ответы детей*).

5. Рассматривание снега. Дети рассматривают снег, трогают руками. Описывают какой он по цвету, на ощупь. Выявляют качества снега. Обогащают словарь прилагательными.

6. Воспитатель:

- а теперь представьте, что вы снежинки.

Физкультминутка «Веселые снежинки»

*Мы веселые снежинки, В воздухе кружимся быстро
Дунул ветер – полетели, полетели.*

*Мы летали, мы летали, все снежинки так устали!
Перестал дуть ветерок, Все уселись в кружок.*

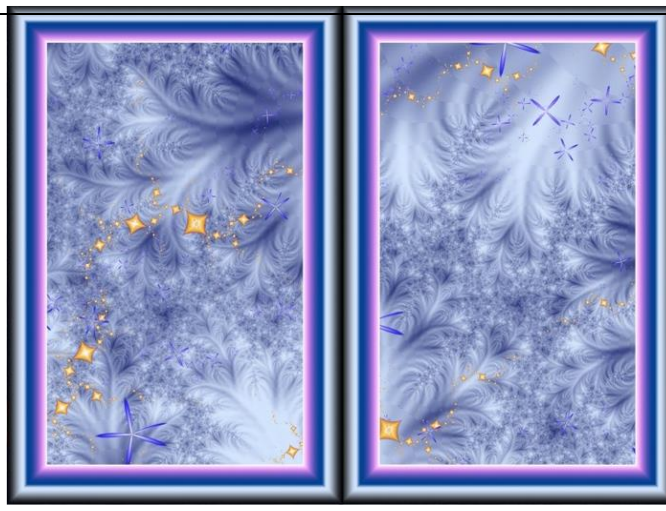
*Ветер снова набежал и снежинки все поднял.
Закружились, полетели, и на землю тихо сели.*

7. Воспитатель:

-Ребята, мне не терпится поделиться с вами своими впечатлениями, своими мыслями о том времени, когда я была такого же возраста как вы. В детстве я очень любила смотреть на зимние окна домов. - А за окном иногда шёл снег,



-а иногда они были украшены узорами.



-Рисунки на окнах были всегда разными.

-Я, думала кто же этот художник, что так искусно изображает узоры.



-Ребята, как вы думаете, кто же нарисовал такую красоту на окнах? (ответы детей)



7. Стихотворение читает ребёнок

*Мороз узором по стеклу ползёт
И кружева плетёт без спиц умело.
Вот чудо - сказка на окне растёт -
Фантазию зима внедряет смело!*

*Ты окон двух похожих не найдёшь.
На каждом свой рисунок - персональный.
И каждый вид по-своему хорош!
Мороз - художник очень уникальный!*



8. Воспитатель:

- На самом деле от холодного, морозного воздуха снежинки,

которые присутствуют в воздухе, оседают на холодном стекле, замерзают и превращаются в льдинки, похожие на тончайшие иголки, которые расходятся в разные стороны по стеклу.

- За холодную ночь их образуется много-много, они как бы нарастают друг на друга. И в итоге получаются разные узоры и рисунки, в которых можно даже увидеть очертания знакомых предметов. Вот, оказывается, как образуются морозные узоры, а художником здесь, без сомнений, является Мороз. Получается такая красота, что ни в сказке сказать, ни пером описать.



Воспитатель:

Давным-давно по морозным узорам люди определяли погоду:



- если веточки узоров направлены вниз погода будет снежной и пасмурной;
- если вверх – ясной и солнечной (показ иллюстраций морозных узоров).
- Ребята скажите, а какого цвета узоры на окнах? (ответы детей)

10. Воспитатель:

- Предлагаю вам превратиться в волшебников и создать свои зимние узоры. Для рисования предлагается прозрачная плёнка, белые краски.

После окончания все работы выкладываются на общий стол рассматриваются.

- Ребята вам понравилось быть волшебниками и создавать такую красоту?

11. Подведение итогов:

Воспитатель:

- Ваши сказочные зимние узоры неповторимы и уникальны.
- Они завораживают и поражают своей красотой и глядя на них хочется верить в чудеса!

Ребята, что интересного сегодня вы узнали? Что понравилось больше всего? Какие приметы вы запомнили? Расскажите о них своим родителям.

Литература:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно –методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-216с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.